**муниципальное образовательное учреждение**

**«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

*Приложение № 7*

*К Адаптированной основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования для обучающихся с ЗПР*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

с. Ключи

2021 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Окружающий мир» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Свердловская область, г. Екатеринбург, г. Ирбит, с. Ключи ;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты России, Свердловской области, Ирбитского района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (река Ница) краткая характеристика на основе наблюдений.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые, добываемые в Свердловской области (железная руда, песок, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (водоем, лес, луг, поле).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ ). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, Петропавловская крепость), города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ярославль, Суздаль, Владимир, Ростов). Святыни городов России. Главный город родного края (Ирбит, Екатеринбург ): достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, башкиры, удмурты, чуваши). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родное село, деревня, район, область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство со странами с контрастными особенностями (Китай, Япония, Королевство Дания, Финляндия): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Количество часов** |
|  | ИОТ № 1. Вводный инструктаж. Введение. Нас окружает удивительный мир. | 1 |
|  | Давай познакомимся. *Из истории знакомств.* | 1 |
|  | Мы-школьники. | 1 |
|  | Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Сентябрь – первый месяц осени*. Произведения о сентябре.* | 1 |
|  | Что нам осень подарила. | 1 |
|  | Грибная пора. | 1 |
|  | Семья. *О моей семье.* | 1 |
|  | Любимые занятия. | 1 |
|  | Как из зерна получилась булка. | 1 |
|  | Человек и домашние животные. | 1 |
|  | Октябрь уж наступил. | 1 |
|  | Птицы осенью .*Необычные птицы.* | 1 |
|  | Явления природы. | 1 |
|  | Где ты живешь? | 1 |
|  | Правила дорожного движения. *Откуда произошли правила.* | 1 |
|  | Ты и вещи. | 1 |
|  | Кто работает ночью. | 1 |
|  | Твои помощники-органы чувств. | 1 |
|  | Правила гигиены. | 1 |
|  | О режиме дня. *Мой режим дня.* | 1 |
|  | Урок в спортивном зале. | 1 |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 |
|  | Дикие животные. | 1 |
|  | Звери – млекопитающие. *Необычные звери.* | 1 |
|  | Что мы знаем о птицах. | 1 |
|  | Город, село. | 1 |
|  | Дом, в котором ты живешь. | 1 |
|  | Зачем люди трудятся. | 1 |
|  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». *Произведения о декабре.* | 1 |
|  | Какая бывает вода? | 1 |
|  | О дружбе. | 1 |
|  | Идем в гости. | 1 |
|  | С Новым годом! *История праздника.* | 1 |
|  | Январь – году начало, зиме – середина. *Произведения о январе.* | 1 |
|  | Хвойные деревья. | 1 |
|  | Жизнь птиц зимой. | 1 |
|  | Наша страна – Россия . | 1 |
|  | Богата природа России. *Из истории страны.* | 1 |
|  | Мы – россияне. | 1 |
|  | Народная сказка и народные игрушки. | 1 |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 |
|  | Звери – млекопитающие.*Исчезнувшие млекопитающие.* | 1 |
|  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 |
|  | Растения уголка природы. | 1 |
|  | Мы – граждане России.*Кто живёт в России?* | 1 |
|  | Правила поведения. | 1 |
|  | 8 марта – праздник всех женщин. | 1 |
|  | Март – капельник. *Произведения о марте.* | 1 |
|  | Птичьи разговоры. | 1 |
|  | Здоровая пища. | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров, закаляйся.*Приёмы закаливания.* | 1 |
|  | Какое бывает настроение. | 1 |
|  | Апрель – водолей. | 1 |
|  | Жизнь насекомых весной. *Разнообразие насекомых.* | 1 |
|  | Весенние работы. | 1 |
|  | Кто работает на транспорте. | 1 |
|  | День космонавтики. *О первом полёте.* | 1 |
|  | Май весну завершает. | 1 |
|  | Жизнь земноводных весной. | 1 |
|  | Животное – живое существо. *Разнообразие животных.* | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Природе нужны все! *Моё любимое животное.* | 1 |
|  | Скоро лето! | 1 |
|  | Повторение изученных тем года. Урок-викторина. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Количество часов** |
| 1 | ИОТ № 1.Вводный инструктаж.. Введение. Что окружает человека. | 1 |
| 2 | Я, ты, он, она…Все мы люди. | 1 |
| 3- 4. | Наши помощники органы чувств. | 2 |
| 5-6. | Поговорим о здоровье. *Что такое здоровый образ жизни?* | 2 |
| 7-8. | Режим дня. | 2 |
| 9- 10. | Физическая культура. | 2 |
| 11-13. | Почему нужно правильно питаться. | 3 |
| 14-15 | Почему нужно быть осторожным. | 2 |
| 16. | Проверь себя. | 1 |
| 17-18. | Что такое семья. | 2 |
| 19-20. | О правилах поведения. | 2 |
| 21. | О правилах поведения.Проверь себя. | 1 |
| 22-23. | Родина – что это значит. | 2 |
| 24-25. | Прошлое, настоящее, будущее. *Как Русь начиналась.* | 2 |
| 26-27. | Москва – столица России. *Достопримечательности г. Москвы* | 2 |
| 28. | Города России. *Путешествие по городам России.* | 1 |
| 29. | Родной край - частица Родины. *История родного села.* | 1 |
| 30- 31. | Как трудятся россияне. | 2 |
| 32. | Все профессии важны. *Профессии прошлого и настоящего* | 1 |
| 33. | Мы – граждане России.Проверь себя. | 1 |
| 34. | Мы – граждане России.  *История российского герба.* | 1 |
| 35. | Россия – многонациональная страна. | 1 |
| 36-37. | Твоё первое знакомство со звёздами. *Великие астрономы : из древности в наши дни* | 2 |
| 38- 39. | Чем Земля отличается от других планет? | 2 |
| 40. | В некотором царстве… | 1 |
| 41. | Грибы. | 1 |
| 42. | Какие животные живут на Земле. *Красная книга Росси* | 1 |
| 43. | Разнообразие растений.Проверь себя. | 1 |
| 44. | Среда обитания. | 1 |
| 45. | Лес и его обитатели. *Кто и как изучает природу?* | 1 |
| 46. | Деревья леса. | 1 |
| 47. | Кустарники леса. | 1 |
| 48-49. | Травянистые растения леса. | 2 |
| 50. | Разнообразие растений. | 1 |
| 51-54. | Животные леса. | 4 |
| 55- 56. | Что мы знаем о воде. *Всемирный день воды* | 2 |
| 57-60 | Водоёмы и их обитатели. | 4 |
| 61- 62. | Луг и его обитатели. | 2 |
| 63- 64. | Поле и его обитатели. | 2 |
| 65. | Сад и его обитатели. Проверь себя. | 1 |
| 66. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67-68. | Человек – часть природы. Проверь себя. *Люби и охраняй природу!* | 2 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование по темам** | Количество часов |
| 1 | ИОТ № 001.Вводный инструктаж Введение. | 1 |
| 2 | Где и когда ты живёшь. *История села* | 1 |
| 3 | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды. | 1 |
| 4 | Земля - плане­та Солнечной системы.  Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. | 1 |
| 5 | Земля - плане­та жизни. Солнце - источник тепла и света.  Опыт. Распро­странение тепла от его источника. | 1 |
| 6 | Вода - условие жизни на Земле.  Опыт. Роль света и воды в жизни расте­ний. *Интересные факты о воде* | 1 |
| 7 | Воздух - условие жизни на Земле. Опыт. Горение. | 1 |
| 8 | Изображение Земли. | 1 |
| 9-10 | План и карта. Практическая работа. Работа с картой. | 2 |
| 11 | Бактерии. *Открытие бактерий* | 1 |
| 12 | Грибы. | 1 |
| 13-14 | Разнообразие растений на Земле. | 2 |
| 15 | Растение - живой орга­низм. Практи­ческая работа.  Работа с жи­выми расте­ниями и гербарными эк­земплярами. Опыт «Содер­жание воды в листе». | 1 |
| 16 | Размножение растений. *Роль растений в жизни человека* | 1 |
| 17 | Распростране­ние плодов и семян. | 1 |
| 18 | Проверь себя. | 1 |
| 19 | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | 1 |
| 20 | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова. *Пословицы о хлебе* | 1 |
| 21-22 | Красная книга России. | 2 |
| 23 | Животные - часть природы. Роль животных в природе. | 1 |
| 24 | Разнообразие  животных. | 1 |
| 25-27 | Животное –живой организм. *Роль животных в жизни человека* | 3 |
| 28 | Поведение  животных. | 1 |
| 29 | Беспозвоноч­ные животные. | 1 |
| 30 | Позвоночные  животные. Рыбы. | 1 |
| 31 | Позвоночные животные. Земноводные (амфибии). *Происхождение амфибий* | 1 |
| 32 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 |
| 33 | Позвоночные животные. Птицы. | 1 |
| 34 | Позвоночные животные. Млекопитающие (звери). | 1 |
| 35-36 | Природное сообщество. *Знатоки природы* | 2 |
| 37 | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных. | 1 |
| 38 | Заповедники. | 1 |
| 39 | Проверь себя. | 1 |
| 40 | Древняя Русь. Восточносла­вянские племена. *Из истории Руси* | 1 |
| 41 | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | 1 |
| 42 | Как Москва стала столи­цей. Иван Грозный. | 1 |
| 43 | Пётр 1 Великий –император России. | 1 |
| 44 | Екатерина II Великая. *Интересные факты о Екатерины II* | 1 |
| 45 | Император Николай II. | 1 |
| 46 | Советская Россия. | 1 |
| 47 | Из истории имён. | 1 |
| 48 | Как выглядели наши предки. *Далекие предки* | 1 |
| 49 | Какими были наши предки. Как в старину трудились и  защищали Родину наши предки. | 1 |
| 50-51 | Какие предме­ты окружали русских людей. | 2 |
| 52 | Русская трапеза | 1 |
| 53 | Во что верили наши предки. *Заветы предков* | 1 |
| 54 | Принятие хри­стианства на Руси. | 1 |
| 55 | Проверь себя. | 1 |
| 56 | Что создава­лось трудом крестьянина. | 1 |
| 57 | Труд крепост­ных крестьян. | 1 |
| 58 | Что такое ремесло. *Откуда пришло ремесло* | 1 |
| 59 | Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера. | 1 |
| 60 | О труде ткачей О гончарном ремесле | 1 |
| 61 | Первые российские мануфактуры. | 1 |
| 62 | Железные до­роги в России. *Создатель первой железной дороги* | 1 |
| 63 | Первые пароходы и пароходство в России. | 1 |
| 64 | Автомобиле­строение в России. | 1 |
| 65 | Самолёто­строение в России. | 1 |
| 66 | Время косми­ческих полётов. *Первые космонавты* | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование по темам** | Количество часов |
| 1. | ИОТ № 1. Вводный инструктаж. Организм человека. *Человек и его здоровье* | 1 |
| 2. | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 |
| 3. | Двигательная система организма человека. | 1 |
| 4-5. | Пищеварительная система. | 2 |
| 6. | Дыхательная система. *Правильное дыхание* | 1 |
| 7. | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 |
| 8. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 |
| 9. | Кожа. | 1 |
| 10. | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |
| 11. | Зрение. Гигиена зрения. *Береги зрение смолоду* | 1 |
| 12. | Слух. Гигиена слуха. | 1 |
| 13. | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 |
| 14. | Мир чувств. | 1 |
| 15. | Внимание. *Я и мое внимание* | 1 |
| 16. | Память. Проверь себя. | 1 |
| 17-18. | Режим дня. | 2 |
| 19. | Правила закаливания. | 1 |
| 20. | Можно ли снять усталость? | 1 |
| 21-22 | Поговорим о вредных привычках. *Современные вредные прививки* | 2 |
| 23-24 | Когда дом становится опасным. | 2 |
| 25-26. | Улица полна неожиданностей. | 2 |
| 27-28. | Если случится беда. *Школа безопасности* | 2 |
| 29. | Чем человек отличается от животных. | 1 |
| 30. | От рождения до старости (развитие человека). | 1 |
| 31. | Поговорим о доброте. *Пословицы о доброте* | 1 |
| 32. | Что такое справедливость. | 1 |
| 33. | О смелости. | 1 |
| 34-35. | Умеешь ли ты общаться. | 2 |
| 36. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. *Наша страна* | 1 |
| 37. | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 |
| 38. | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 1 |
| 39. | Почвы России. | 1 |
| 40. | Рельеф России. *Путешествуем в Уральские горы* | 1 |
| 41. | Рельеф России. Проверь себя. | 1 |
| 42. | Как возникали и строились города. | 1 |
| 42. | Россия и ее соседи. Япония. | 1 |
| 43. | Россия и ее соседи. Китай. *Знакомство с Китаем* | 1 |
| 44. | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 |
| 45. | Что такое культура. | 1 |
| 46. | Из истории письменности. | 1 |
| 47-48. | О первых школах и книгах.  *Люби книгу* | 2 |
| 49. | Чему и как учились в России при Петре I. | 1 |
| 50-51. | Русское искусство до XVIII века. | 2 |
| 52-53. | Искусство России XVIII века. *Ирбитская ярмарка* | 2 |
| 54-55. | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | 2 |
| 56. | Искусство России ХХ века. Проверь себя. | 1 |
| 57. | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 58. | Как Русь боролась с половцами. | 1 |
| 59. | Битва на Чудском озере. *Кто такой Александр Невский* | 1 |
| 60. | Куликовская битва. | 1 |
| 61. | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 62-63. | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 2 |
| 64. | Гражданин и государство. *Наше государство – Российская Федерация* | 1 |
| 65. | Права и обязанности граждан. | 1 |
| 66. | Символика России. | 1 |
| 67. | Проверь себя. | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |